Приложение к «Программе

развития МОУ «Ефимовская СОШ»

на 2010-2014 г.г.»

**Программа**

**«Развитие воспитания и дополнительного образования в МОУ «Ефимовская СОШ»**

**на 2010-2014 гг.»**

**2010 г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы | 3-7 |
| I Введение | 8 |
| II. Общая характеристика и основные направления деятельности Программы | 8-14 |
| III. Мероприятия по реализации программы и ресурсное обеспечение  программы | 14-19 |
| IV. Ожидаемые результаты  V. Мероприятия по реализации Программы, финансовое обеспечение.  VI. Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы | 19  19-21  22-23 |

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | «Развитие воспитания и дополнительного образования в МОУ «Ефимовская СОШ» на 2010-2014 гг.» (далее Программа)  Данная целевая Программа является составляющей частью «Программы развития МОУ «Ефимовская СОШ» на 2010-2014 годы» |
| **Основание для разработки Программы** | * Конституция Российской Федерации * Закон Российской Федерации «Об образовании» (c изменениями) * Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ 03.09. 2005 № 1340-р * Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» * Комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ на период до 2010 года, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2005 № 178 * Приоритетный национальный проект «Образование» * Проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» |
| **Разработчики и исполнители Программы** | * Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МОУ «Ефимовская СОШ». |
|  |  |
| **Нормативное основание для разработки Программы** | **Федеральный уровень**  - Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании»  - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года  - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года  - Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 5 ноября 2008 года.  - Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 года №803  - Аналитическая ведомственная целевая программа Министерства образования РФ «Повышение доступности и качества дополнительного образования детей и совершенствование их социально – адаптирующих функций на 2008 – 2010 годы» от 16.10.2007 года №283.  - Аналитическая ведомственная целевая программа Министерства образования и науки РФ «Развитие воспитания в системе образования на 2008-2010гг» от 16.10.2008 года,  - Постановление № 233 Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 года "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей".  **Региональный уровень**  - Стратегия социально-экономического развития Оренбургской области до 2030 года  - Областная целевая программа «Образование Оренбуржья на 2007-2010 годы»  - Закон Оренбургской области от 18 октября 2006 года №717/144-IV-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области».  - Концепция «Воспитание Оренбуржца XXI века»  - Региональная целевая Программа развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области на 2006-2010 годы»  **Муниципальный уровень**  Муниципальная целевая программа «Развития воспитания и дополнительного образования в муниципальной образовательной системе Курманаевского района на 2010 – 2014 г.г.» |
| **Основная цель Программы**  **Цель** | Создание условий для реализации воспитательного процесса в условиях дальнейшей модернизации государственной образовательной политики.  Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, саморазвитие. |
| **Основные задачи Программы** | * формирование единого воспитательного пространства в школе; * развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения, создание эффективных локальных гуманистических воспитательных систем; * развитие форм (направлений) созидательной социально значимой деятельности и включение школьников в данный процесс; * приобщение к опыту созидательной деятельности, включение воспитанников в разностороннюю деятельность на благо родного края; * реальное обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; * содействие семейному воспитанию, улучшению условий жизнедеятельности семей с детьми, расширению просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности; * обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции и т.п. |
| **Сроки реализации**  **Программы** | 2010-2014 годы |
| **Финансовое обеспечение Программы** | Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджетов, пожертвования спонсоров и родителей |
| **Ожидаемые результаты и показатели социально-экономической эффективности реализации Программы** | Достижение основной цели программы осуществляется за счет   * разработка программ и проектов, направленных на воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество и самопознание. * внедрение разработанных программ, проектов в практику образовательного учреждения; * обеспечение системы подготовки кадров по реализации обозначенных программ, проектов; * создание системы мониторинга качества образования (воспитания, развития) жизнестойкой, конкурентоспособной личности. |
| **Управление и контроль за реализацией Программы** | Координацию работы по реализации выполнения Программы и контроль осуществляется администрацией МОУ «Ефимовская СОШ». |

**1. Введение**

Изменившиеся социально-экономические отношения в стране требуют от ребенка, подростка, юного человека быстрой адаптации к новым условиям существования. Встает проблема: как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам достатка, наживы сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В последнее время в РФ наблюдается тенденция роста внимания к развитию воспитания.

Впервые за многие десятилетия в основополагающем государственном документе - Национальной доктрине образования в Российской Федерации -определены **цели воспитания и обучения как единого процесса.** Социальный заказ государства на воспитание человека современного, образованного, нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности, нашел отражение в таких важнейших документах, как Концепция модернизации российского образования на предстоящее десятилетие и Государственная программа патриотического воспитания граждан России.

Концепция учитывает объективную картину состояния культурно – воспитательной, нравственно – патриотической сферы общества. Имеет место снижение общекультурного уровня наследия, распад культурно – досуговых центров, деформация семьи, растущий дефицит гуманности, заметное ухудшение здоровья детей. Требованием времени становится разработка и внедрение межведомственных целевых программ.

Перспектива развития воспитания – её гуманизация, когда в возвышении человека видится цель общественной жизни, на первый план выдвигаются идеи и ориентиры, пронизанные уважением к личности каждого ребенка, заботой о развитии всех его сущностных сил.

Такими ориентирами выступают общечеловеческие ценности, человек, здоровье, отечество, труд, красота, мир, земля, образующие в своей совокупности наиболее прогрессивную и популярную в мире идеологию воспитания. Взятые в самом общем виде, они охватывают основные аспекты развития жизнедеятельности личности.

**II. Общая характеристика и основные направления деятельности Программы**

Основные **предпосылки** разработки Программы воспитания:

* **приоритетность задач воспитания,** обозначенных в законодательных документах и формулирующих государственную политику в сфере воспитания и дополнительного образования (Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года»;
* **региональные особенности Оренбургского края, Курманаевского района и села, оптимальные условия для развития современного воспитательного пространства:**
  + многонациональный состав населения;
  + аграрная направленность экономики;
  + богатое культурно-историческое и педагогическое наследие;
  + традиционная востребованность образования;
  + развитие инновационных процессов во всех сферах деятельности;
  + поддержка детства государственными органами власти, гражданскими институтами и общественными организациями;
  + межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания подрастающего поколения;
  + развитая инфраструктура детской занятости, досуга и оздоровления;

**Цель: Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество и самопознание.**

**Задачи:**

* формирование единого воспитательного пространства;
* развитие форм (направлений) созидательной социально значимой деятельности и включение школьников в данный процесс;
* приобщение к опыту созидательной деятельности, включение воспитанников в разностороннюю деятельность на благо родного края;
* реальное обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;
* содействие семейному воспитанию, улучшению условий жизнедеятельности семей с детьми, расширению просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности;
* обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции и т.п.

Приоритеты для человека в современной социокультурной и экономической ситуации являются здоровье, культура (как общая, так и профессиональная), гуманизм, гражданственность, трудолюбие, нравственность, творческая самореализация. предприимчивость, коммуникативность, законопослушность, социально – значимая деятельность.

**Принципы воспитания**

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, идея «школы-семьи». Научным основанием программы стали идеи и педагогические системы В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, И.П.Иванова, В.А.Караковского, И.А.Ямбурга, Н.Е.Щурковой.

**Воспитательная система школы строится на принципах:**

* ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир), как основу здоровой жизни;
* ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
* субъективности (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
* принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор);

В качестве **принципов**, определяющих цели, стратегию, содержание, пути и способы воспитания, выступают следующие:

**Принцип системности.** Данный принцип требует рассматривать воспитание не только как самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся во взаимосвязи, но и как часть другой системы, во многом влияющей на ее функционирование.

Этот принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

**Принцип гуманистической направленности** воспитания предполагает отношение к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект–субъектных отношениях. Гуманизация предполагает «очеловечивание» системы образования через реализацию личностно-ориентированного подхода к организации воспитательного процесса и гуманитаризацию содержания образования.

**Принцип природосообразности** воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что детей и подростков воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

**Принцип культуросообразности** предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

**Принцип эффективности** социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

**В качестве основных направлений содержания воспитательной работы определены:**

* обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития и саморазвития личности ребенка;
* организация работы по патриотическому, гражданственному воспитанию;
* развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых
* развитие ученического самоуправления;
* развитие коллективной творческой деятельности;
* организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
* организация работы с одаренными детьми;
* приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
* организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами учащихся.

Воспитание реализуется через формирование и развитие социально значимых качеств личности по следующим направлениям:

* **«Патриотизм и гражданственность»** (любовь к родному дому, к отчему краю, гражданское самосознание, ответственность за собственную судьбу, судьбу своего народа, Родины);
* **«Здоровье»** (стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья - как одной из главных жизненных ценностей);
* **«Саморазвитие»** (становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире);
* **«Нравственность, духовность»** (гуманистические отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих качеств);
* **«Интеллектуальность»** (познавательные способности, информационный кругозор, потребность применять знания на практике);
* **«Креативность»** (творческие начала и личностные качества воспитанника, эстетический кругозор и художественный вкус);
* **«Трудолюбие и конкурентоспособность»** (умение реализовать свои притязания на право занять социально значимое место в обществе).

**Виды деятельности**

Процесс воспитания осуществляется в следующих видах деятельности:

* образовательная деятельность;
* создание детских творческих объединений и организация их деятельности;
* поддержка детских инициатив, развитие социального проектирования;
* освоение ценностей культуры Оренбуржья;
* организация общественно полезной, трудовой, созидательной деятельности;
* развитие исследовательской деятельности воспитанника;
* организация спортивно-оздоровительной деятельности;
* поддержка детских общественных организаций и объединений;
* создание имиджа учреждения дополнительного образования детей.

**II. Мероприятия по реализации программы и ресурсное обеспечение**

**Программы**

**Здоровье**

Вопросы укрепления здоровья детей и юношества, в настоящее время, как никогда ранее, приобретают особое значение и важность. Актуальность ориентации педагогической деятельности на формирование ЗОЖ сегодня очевидна, так как у школьников отсутствует устойчивая мотивация к сохранению здоровья и имиджа ЗОЖ.

Наиболее перспективным направлением работы, на наш взгляд, является формирование у человека новой системы ценностей, где собственное здоровье рассматривается как высшая ценность, от которой зависит успешность реализации всех потенциальных возможностей человека.

Планомерная работа по формированию приоритетного отношения к своему здоровью должны начаться в раннем детстве и сопровождать человека по крайней мере до наступления его физиологической социальной зрелости.

Основная задача:

- воспитание потребности у ребенка быть здоровым.

**Формы деятельности**

- детские оздоровительные лагеря;

- циклы бесед: «Здоровый образ жизни», «Познай себя»;

- соревнования, эстафеты, подвижные игры;

- забытые народные игры;

- спортивные праздники;

- дни здоровья;

- малые олимпийские игры;

- акции «Спорт вместо наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни».

**Семья**

Для формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учениками, образовательным учреждением с семьей в целом. Микроклимат создает среду, в которой поддерживается интерес ребенка к творческой активности, самореализации, личностному росту.

Однако экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами экономического, а порой и физического выживания негативно сказывается на воспитании детей.

Возрастает опасная социальная тенденция на самоустранение многих родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка. Поэтому содержание воспитания должно быть направлено на укрепление воспитательного потенциала семьи, духовной связи детей и родителей, преодоления отчужденности подрастающего поколения от семьи, от старшего поколения.

Основные задачи:

- вовлечение родителей в совместную деятельность для достижения общей цели – счастья детей;

- возрождение нравственной ценности семьи;

- вооружение родителей педагогическими знаниями.

**Формы работы:**

- Семейные праздники и фестивали: «Мир дому твоему», «День отца». «День бабушек и дедушек», «День моего ребенка», «День взаимного благодарения»;

- игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья». «Семейное увлечение», «семья – эрудит»;

- конкурсы семейных газет, летописей;

- ярмарки – распродажи семейных поделок;

- читательские конференции «Круг семейного чтения»;

- семейные клубы;

- консультации, круглые столы, дискуссии, психологические практикумы, дни открытых дверей.

**Возрождение Отечества**

Юные сельчане должны стать подлинными наследниками духовных традиций своих предков. Важно пробудить в них интерес к родовым корням, к вековым народным, национальным традициям и обычаям.

Деятельность по данному направлению позволит исследователям осознать народное искусство как духовную летопись человечества, позволит зажечь искру таланта, помочь реализовать творческий потенциал, заложенный в каждом.

В данном направлении предполагается изучение, пропаганда и внедрение в современную жизнь народных традиций, обрядов, обычаев народной педагогики, различных промыслов.

Организация поисковой работы нацеливает на оказание посильной помощи ветеранам, труженикам тыла, охрану памятников, воинских- захоронений, учет исчезнувших сел, пополнения школьных музеев, уголков материалами о войне.

Изучение, восстановление окружающей природы, экологической чистоты, воспитание общей культуры, осознание себя частью природы, гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение (к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих качеств).

**Формы работы:**

- работа школьных музеев, уголков «Мое село в годы ВОВ», «Народные традиции», «Летопись родной школы» и другие;

- выставки народного творчества и промыслов;

- фестивали национального художественно – изобразительного, музыкального, театрального, хореографического, поэтического творчества;

- походы и экскурсии;

- операции: «Муравейник», «Живи, родник!», «Чистая вода», «Милосердие», «Обелиск»;

- вахты памяти;

- уроки мужества;

- дни культуры;

- конкурсы любителей истории, экологов, литературоведов;

- туристические вечера, экспедиции, день туриста.

**Творчество**

Процесс развития личности ребенка сложен. Задача педагогов помогать этому процессу. Знания, которые дают детям, чувства, которые у него воспитываются, стремления которые побуждают, должны служить становлению личности. Но только творческое сотрудничество педагогов и детей может создать условия для развития личности ребенка и педагога.

Высший уровень самодеятельности – «возвышенная деятельность», созидание, творчество.

Развитие социально – значимых качеств реализуется по направлениям: саморазвитие, интеллектуальность, креативность.

**Формы работы:**

- день внешкольника в школе;

- творческие отчеты объединений;

- выставки творческих работ учащихся по различным направлениям;

- часы общения «Мир моих увлечений»;

- конкурсы «Ученик года». «Самый классный классный»;

- клубы любителей поэзии, истории;

- интеллектуальные игры;

- школьные театры;

- устный журнал;

- вечера занимательной науки;

- референдум;

- конкурс эрудитов, литературные викторины;

- клубы по месту жительства.

**Труд**

Цель этого направления – организация системы трудового воспитания, подготовка хозяина земли, преемника крестьянских трудовых традиций.

Трудолюбие и конкурентоспособность (умение реализовать свои притязания на право занять социально - значимое место)

**Формы:**

**-** учебно – производственные бригады;

- трудовые десанты;

- тимуровская работа;

- день профориентации;

- праздник труда;

- конкурсы полеводов, садоводов, лесоводов;

- профессиональные курсы по с/х направлению.

**IV. Ожидаемые результаты**

Результатом реализации программы является:

* разработка программ и проектов, направленных на воспитание жизнеспособной и конкурентоспособной личности, проявляющей себя в созидательной социально значимой деятельности;
* внедрение разработанных программ, проектов в практику учреждений дополнительного образования Оренбургской области;
* обеспечение системы подготовки кадров по реализации обозначенных программ, проектов;
* создание системы мониторинга качества образования (воспитания, развития) жизнестойкой, конкурентоспособной личности.

**V. Мероприятия по реализации Программы,**

**финансовое обеспечение.**

Развитие воспитания и дополнительного образования 2010-2014 годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок исполнения | | | Объем финансирования  (тыс. рублей) | | | |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2010 | 2011 | 2012 |  |
| Развитие материально – технической базы для организации воспитательной деятельности | | | | | | | |
| 1. Создание условий для занятий по интересам в образовательных учреждениях, включая оснащение ОУ: |  |  |  |  |  |  |  |
| - оборудованием для организации технического творчества учащихся: | + | + | + | 2 | 2 | 2 |  |
| - туристическим снаряжением | + | + | + | 1 | 1 | 1 |  |
| - музыкальной аппаратурой | + | + | + |  | 6 |  |  |
| - спортивным инвентарем | + | + | + | 2 | 2 | 2 |  |
| - мультимедийным оборудованием | + | + | - | 3 |  | 2 |  |
| 2. Оборудование музея ОУ: | + | + | + | 3 |  |  |  |
| Обновление научно – методического и программного обеспечение развития воспитания в системе образования, внедрение современных форм и методов воспитательной деятельности | | | | | | | |
| 1. Проведение конкурсов: |  |  |  |  |  |  |  |
| - Инновационных программ дополнительного образования | + | + | + | 3 | 3 | 3 |  |
| - методических материалов по проблемам воспитания | + | + | + |  |  |  |  |
| 2. Создание и обновление банка программ дополнительного образования детей. | + | + | + |  |  |  |  |
| 3. Создание видеотеки инновационных форм воспитательной работы | + | + | + | 1 | 1 |  |  |
| 4. Изучение, обобщение и внедрение передового опыта в деятельность ОУ | + | + | + |  |  |  |  |
| 5. Проведение мониторинга организации воспитания в районе | + | + | + |  |  |  |  |
| 6. Проведение конкурса на лучшую организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. | + | + | + | 2 | 2 | 2 |  |
| Повышение профессионального мастерства педагогов | | | | | | | |
| 1. Курсы повышения квалификации: |  |  |  |  |  |  |  |
| - для заместителей директоров по воспитательной работе |  | + |  |  |  |  |  |
| - педагогов дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Проведение конкурсов профессионального мастерства: |  |  |  |  |  |  |  |
| - Самый классный классный |  | + |  |  |  |  |  |
| - Сердце отдаю детям | + |  | + |  |  |  |  |
| - Вожатый года |  | + |  |  |  |  |  |

**VI. Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы**

В качестве тенденций развития мониторинга воспитания представляется возможным выделить следующие:  
- утверждение мониторинга и оценки воспитания как постоянно функционирующей процедуры отслеживания состояния дел в этой важнейшей сфере социализации человека на уровне всех социальных институтов;  
- упор в мониторинге на объективные количественные показатели воспитания и развития человека, условия для обучения, самосовершенствования, поддержания здоровья, защиты прав, имеющие своими исходными предпосылками международные и государственные требования, закрепленные в нормативных документах, а именно в "Конвенции ООН о правах ребенка", приказе Министерства образования и науки об аккредитации и аттестации ОУ и др..  
 В ходе реализации муниципальной программы ожидается создание и поддержка условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

VI. Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели**  **эффективности** | **Периодичность** |
| 1 | Мониторинг состояния правонарушений, преступлений | 2 раза в год |
| 2 | % вовлечения школьников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности | 1 раз в год |
| 3 | Результативность участия в массовых мероприятиях | 1 раз в год |
| 4 | Эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися (актовые залы, репетиционные помещения, спортивные и тренажерные залы, помещения для клубов, студий, кружков и т.д.); | 1 раз в год |
| 5 | Использование современных технологий в воспитательном процессе, обобщение и распространение передового педагогического опыта | 2раза в год |
| 6 | Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении школой. | 1 раз в год |
| 7 | Мониторинг здоровья | 2 раза в год |
| 8 | Профессиональное самоопределение | 1 раз в год |
| 9 |  |  |